Должностная инструкция воспитателя

1. Общие положения

1. Должностная инструкция подготовлена в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
2. Должность воспитателя относится к категории педагогических работников.
3. На должность воспитателя может быть принято лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
4. На должность воспитателя не может быть назначено лицо:

* лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
* имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством РФ;
* признанное недееспособным в установленном законом порядке;
* имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем
* признанное иностранным агентом в установленном законом порядке..

1. Воспитатель принимается и освобождается от должности руководителем дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).
2. Для реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель должен знать:
3. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Протокол заседания Профкома Заведующий

СОГЛАСОВАНО

от 28.02. 2025г № 3

МКДОУ «Юхаристальский детский сад»

Утверждаю Заведующий

1. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
2. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
3. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
4. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
5. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
6. Конвенцию о правах ребенка;
7. трудовое законодательство.
8. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель должен знать:
9. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
10. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
11. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
12. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
13. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
14. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
15. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.8. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель должен знать:

1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально­психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
8. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен знать:
9. специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
10. основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
11. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
12. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
13. основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
14. современные тенденции развития дошкольного образования.
15. Для реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель должен уметь:
16. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
17. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
18. владеть ИКТ- компетентностями:

* общепользовательской ИКТ - компетентностью;
* общепедагогической ИКТ - компетентностью;

• предметно-педагогической ИКТ - компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

1. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель должен уметь:
2. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
3. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
4. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
5. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
6. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
7. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
8. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
9. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
10. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель должен уметь:
12. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
13. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно­исторический, деятельностный и развивающий;
14. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого­педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
15. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит. д.);
16. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого­педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
17. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
18. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
19. формировать детско-взрослые сообщества.
20. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен уметь:
21. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;
22. конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
23. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
24. использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
25. владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
26. выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
27. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
28. Должностные обязанности
    1. Воспитатель обязан:
       1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
       2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
       3. соблюдать трудовую дисциплину;
       4. выполнять установленные нормы труда;
       5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
       6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности

имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);

* + 1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
    2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
    3. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений;
    4. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
    5. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
    6. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
    7. систематически повышать свой профессиональный уровень;
    8. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
    9. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
    10. проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
    11. соблюдать устав ДОО;
    12. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
  1. При реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель обязан:
     1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
     2. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
     3. организовывать, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
     4. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями);

2.2.5. формировать мотивации к обучению.

2.3. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель обязан:

1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии;
3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;
6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т. д.);
7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
8. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
10. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
11. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2.4. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель обязан:

1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
2. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
3. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

1. оказывать адресную помощь обучающимся;
2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико­педагогического консилиума;
3. разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
4. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
5. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
6. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7. При ведении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен:
8. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
9. участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
10. планировать образовательную работу в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в форме календарно­тематического плана;
11. организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;
12. участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;
13. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
14. развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

2.5.8. формировать психологическую готовность к школьному обучению;

1. создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья;
2. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;
3. конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
4. организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
5. активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
6. организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2.6. При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатель обязан:

1. способствовать достижению обучающимися целевых ориентиров;
2. способствовать созданию условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
3. способствовать созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
4. способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1. обеспечивать выполнение следующих психолого-педагогических условий:

а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

в) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

г) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

д) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

е) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

ж) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

з) поддержка родителей (иных законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1. обеспечивать выполнение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

д) взаимодействие с родителями (иными законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. В рамках выполнения другой педагогической работы воспитатель обязан:
2. планировать и организовывать жизнедеятельность детей, их воспитание, готовить их к обучению в школе;
3. совместно с медицинскими работниками обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечать за их жизнь и здоровье;
4. организовывать выполнение детьми режима дня;
5. организовывать работу детей по самообслуживанию с учетом их возраста;
6. осуществлять гигиенический уход за детьми раннего возраста;
7. проводить работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек;
8. работать в соответствии с образовательной программой, в контакте с другими педагогическими работниками ДОО;
9. осуществлять наблюдение за поведением детей в период адаптации;
10. регулярно информировать руководящих работников ДОО о состоянии здоровья детей;
11. составлять ежемесячно табель посещаемости детей.

2.8. При организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса воспитатель обязан:

а) осуществлять ежедневный утренний прием обучающихся;

б) опрашивать родителей (иных законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся;

в) организовывать проведение термометрии при наличии соответствующих показаний (наличие катаральных явлений, явлений интоксикации);

г) изолировать заболевших в течение дня обучающихся от здоровых обучающихся;

д) организовывать прием пищи и дневной сон обучающихся.

1. При реализации образовательной программы воспитатель обязан соблюдать установленную длительность непрерывной образовательной деятельности, которая не может превышать:

а) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

б) для детей от 3 до 4 лет - 15 минут;

в) для детей от 4 до 5 лет - 20 минут;

г) для детей от 5 до 6 лет - 25 минут;

д) для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

1. При реализации образовательной программы воспитатель обязан соблюдать установленные максимально допустимые объемы образовательной нагрузки в том числе:

а) в младшей группе - не более 30 минут в первой половине дня;

б) в средней группе - не более 40 минут в первой половине дня;

в) в старшей группе - не более 45 минут в первой половине дня;

г) в подготовительной группе - не более 90 минут в первой половине дня;

д) для детей старшего дошкольного возраста - не более 30 минут во второй половине дня.

1. Права
   1. Воспитатель имеет право на:
      1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;
      2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
      3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
      4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
      5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
      6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством РФ;
      7. участие в управлении организацией в предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
      8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
      9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
      10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;
      11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;
      12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
   2. Воспитатель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:
      1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
      2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
      3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
      4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
      5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований ТК РФ или иного федерального закона;
      6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
      7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
      8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
      9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
   3. Воспитатель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
   4. Воспитатель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
   5. Воспитатель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
      1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
      2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
      3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
      4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
      5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
      6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
      7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
      8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
      9. обращение в органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
      10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
      11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;
      12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с ТК РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
   6. Воспитатель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами.
   7. Воспитатель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
   8. Воспитатель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
   9. Воспитатель имеет право на:
      1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
      2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
      3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
      4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
      5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
      6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
      7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ДОО, к информационно­телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
      8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ДОО, в порядке, установленном законодательством РФ или локальными нормативными актами ДОО;
      9. участие в управлении ДОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ДОО;
      10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ДОО, в том числе через органы управления и общественные организации;
      11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
      12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
   10. Воспитатель имеет право на:
       1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
       2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;
       3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством РФ;
       4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ;
       5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.
2. Ответственность

4.1. Воспитатель, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

* дисциплинарной;
* материальной;
* административной;
* гражданско-правовой;
* уголовной.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Нютюгский детский сад»

МКДОУ «Нютюгский детский сад»

Протокол №3

Заседания педагогического совета МКДОУ  
«Нютюгский детский сад»

«О реализации мероприятий по снижению  
документационной нагрузки с воспитателей  
детского сада»

27.02.2025г.

Повестка тя:

1. О снижении документационной нагрузки с педагогов МКДОУ «Нютюгский детский сад»

Присутствовали: 7 человек Отсутствовали: \_чел

По данному вопросу слушали заведующего МКДОУ «Нютюгский детский сад» Бабаеву С.С.,которая проинформировал присутствующих, что с 1 марта 2025 года изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на воспитателей.

В соответствии с частями 1,2 ст.28 и 6.1 и 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» утвержден перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками (должность - воспитатель) при реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

-журнал (табель) посещаемости;

-календарно-тематический план.

Ведение остальной документации в дошкольных учреждениях должно быть возложено на иных административных работников.

Решили: внести изменения в локально-нормативные акты МКДОУ

\* „

«Нютюгский детский сад», связанные со снижением документационной

нагрузки на вдфр; " -

нютюгс

"'■|х(ДЕТСКИЙ

Секретарь: ЩЖ

Пред сед ате;

Эи

С.С. Бабаева Д.С.Алисенова

