|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Муниципальное казеное дошкольное образовательное учреждение «Юхаристальский детский сад» (МКДОУ Юхаристальский детский сад»)*  **ПРИКАЗ**   |  |  | | --- | --- | | *11.01.2024* | № *1* |   *с.Юхаристал*  **Об изменении ООП ДО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы** *МКДОУ Юхаристальский детский сад»*  Во исполнение [статьи 12.1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MAI2MO/) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования *МКДОУ Юхаристальский детский сад»* в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от *11.01.2021* № *2*)  ПРИКАЗЫВАЮ:  1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы *МКДОУ Юхаристальский детский сад»*  (приложение 2).  2Делопроизводителю Медетова Т.Р. разместить на сайте *МКДОУ Юхаристальский детский сад»)*ООП ДО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.  3. *ДелопроизводителюМедетова Т.Р.* ознакомить педагогических работников *МКДОУ Нютюгский детский сад» )* с настоящим приказом.  4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Заведующий |  | *Гаджиева С.Б.* |   С приказом ознакомлены:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Делопроизводитель* | *11.01.2024г.* | *Медетова Т.Р.* | |  |  |  |   В дело № *01-01* за 20*24* год *Делопроизводитель.*  11.01.2024 г    Приложение 1 к приказу *МКДОУ Юхаристальский детский сад»)* от *11.01.2024* № *1*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Юхаристальский детский сад» (МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* *)*   |  |  | | --- | --- | |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  от *11.01.2024* № *1* |     **Рабочая программа воспитания***МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*    **Содержание**  Особенности воспитательного процесса в детском саду  Цель и задачи воспитания  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  Основные направления самоанализа воспитательной работы      **Особенности воспитательного процесса в детском саду**  В *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.  Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).  Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.  Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.  Воспитательный процесс в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.  Приоритетным в воспитательном процессе *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.  Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.  Для *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.    **Цель и задачи воспитания**  Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:  1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);  3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.  Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:   * развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; * формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; * развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; * организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; * воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; * объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.     **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  **Модуль 1. Творческие соревнования**  Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.  Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.  Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.  Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.  *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* .  *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.  Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.  **Модуль 2. Праздники**  Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.  Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.  Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.  В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.  Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.  *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, День родных языков, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**  Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.  При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*.  Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.  В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:   * формирование духовно-нравственных норм и ценностей; * раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; * социализация, развитие коммуникативных навыков.   В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.  *<…>*    **Основные направления самоанализа воспитательной работы**  Самоанализ организуемой в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.  Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*, являются:   * принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; * принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; * принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; * принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.   Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  воспитательного процесса являются:  1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.  Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.  2. Состояние организуемой в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”*  совместной деятельности детей и взрослых.  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.  Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* .  Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:   * качеством проводимых общесадовских мероприятий; * качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; * качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; * качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.   Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в *МКДОУ “ Юхаристальский детский сад”* является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. |   Приложение 2 к приказу *МКДОУ «Юхаристальский детский сад»* от *11.01.2024* № *1*  **Календарный план воспитательной работы***МКДОУ «Юхаристальский детский сад»***на 20*20/24* год**  Календарный план воспитательной работы *МКДОУ «Юхаристальский детский сад»*составлен в развитие рабочей программы воспитания *МКДОУ «Юхаристальский й детский сад»*с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками *МКДОУ «Нютюгский детский сад»*в 20*20/21* году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания *МКДОУ «Юхаристальский детский сад»*   | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Творческие соревнования*** | | | | | | *Конкурс детского рисунка «Золотая осень»* | *4-7 лет* | | *Октябрь* | *Воспитатель Алиева Д.И.* | | *Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»* | *2-7 лет* | | *Декабрь* | | *Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»* | *3-7 лет* | | *Январь* | *Воспитатель*  *Пирмагомедова Д.М.* | | *Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников* | *2-7 лет* | | *Март* | *Воспитатель*  *Агарагимова Ш.Ю..* | | *Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»* | *4-7 лет* | | *Апрель* | | *Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»* | *3-7 лет* | | *Май* | *Музыкальный руководитель*  *Ярахмедова З.Л.* | | ***Праздники*** | | | | | | *Праздник осени* | *2-7 лет* | | *Последняя неделя октября* | *Музыкальный руководитель*  *Ярахмедова З.Л.*  *Алиева Д.И.* | | *Новый год* | *Последняя неделя декабря* | | *День родных языков* | *Вторая неделя февраля* | *Воспитатель*  *Алиева Д.И.* | | *Мамин праздник* | *2-7 лет* | | *Вторая неделя марта* | *Музыкальный руководитель*  *Ярахмедова З.Л.*  *Воспитатель*  *Муталибова Т.А..* | | *День Победы* | *Вторая неделя мая* | | ***Фольклорные мероприятия*** | | | | | | *День народных песен (лезгинские народные песни)* | *3-7 лет* | *Октябрь-ноябрь* | | *Музыкальный руководитель*  *Ярахмедова З.Л.* | | *День фантазий «В гостях у сказки»* | *1-7 лет* | *Январь* | | *Воспитатель Алисенова Д.С.* | | *Яран сувар* | *2,5-7 лет* | *Март* | | *Музыкальный руководитель*  *Ярахмедова З.Л.*  *Воспитатель*  *Абдулазизова М.Б.* | | Вызов дождя | 2-7 лет | Май -июнь | | *Муталибова Т.А..* | |